

**ІНФОРМАТИКА**  
**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5 КЛАСУ**

**Розроблена на основі модельної програми**  
**«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти**  
**(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)**

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*  
*(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)*

**Зміст навчальної програми забезпечує підручник**

**Інформатика : підруч. для 5-го кл. закл. заг. серед. освіти / [Й. Ривкінд та ін.]. — Київ : Генеза, 2022. — 240 с. : іл.**

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*  
*(наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 140)*

## I. Вступ

Навчальна програма з інформатики для 5 класу закладів загальної середньої освіти **відповідає** Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX, Державному стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі – Державний стандарт), Типовій освітній програмі для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, Наказу МОН «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 року №1120, модельній програмі «Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти» (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).

Програма реалізує **мету інформатичної освітньої галузі** відповідно до вимог Державного освітнього стандарту: розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

**Завдання навчання інформатики** як навчального предмету передбачають формування в процесі навчання учнів/учениць ключових компетентностей, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності; культурна компетентність; підприємливість і фінансова грамотність), а також формування інформаційно-комунікаційної компетентності, яка в інформатичній освітній галузі є і ключовою, і предметною.

**В основу навчального курсу «Інформатика»** для 5 класу **покладено** розвивально-компетентнісний підхід, що передбачає формування предметних і ключових компетентностей, а також розвиток певних мисленнєвих навичок та обчислювального мислення. Програма ґрунтується на реалізації провідних ідей світових освітніх систем щодо підготовки громадян цифрового суспільства.

Зміст навчального предмету Інформатика в 5 класі вибудовується за такими предметними змістовими лініями:

- **інформаційні процеси та системи;**
- **комп’ютерні мережі;**
- **інформаційні технології;**

➤ **алгоритмізація та програмування.**

У результаті навчання учень/учениця:

- знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;
- усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Програма **передбачає** гнучке компонування навчального матеріалу у тематичні блоки, міжпредметну інтеграцію із іншими освітніми галузями, можливість впроваджувати на уроках інформатики інноваційні педагогічні технології (навчання за методом навчальних проєктів, дослідницько-пізнавальне навчання, проблемне та практико зорієнтоване навчання, формувального оцінювання тощо).

## II. Зміст навчання інформатики (1 година/тиждень, 35 год/рік)

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
<b>Змістова лінія «Інформаційні процеси та системи»</b>			
<b>Тема 1. Інформаційні процеси та системи (6 год.)</b>			
1.	<p>Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві. [6 ІФО 1.1.3]</p>	<p>Санітарно-гігієнічні правила роботи з комп'ютером. Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта.</p>	<p>Виконання алгоритмів роботи з об'єктами операційної системи з дотриманням санітарно-гігієнічних та безпекових норм.</p> <p>Створення опису об'єктів, їх властивостей та значень властивостей.</p> <p>Складання списків об'єктів, які створюються з використанням відповідних інформаційних технологій.</p>
2.	<p>Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві [6 ІФО 1.1.3]</p> <p>описує та оцінює позитивний і негативний вплив інформаційних технологій на власне життя і суспільство [6 ІФО 1.1.3-2]</p>	<p>Повідомлення, інформація. Дані.</p> <p>Інформаційні процеси.</p> <p>Інформаційні системи.</p> <p>Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини.</p>	<p>Створення словника термінів інформатики.</p> <p>Розробка схеми нескладної інформаційної системи, відомої учням з повсякденного життя.</p>
3.	<p>Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності. [6 ІФО 1.1.1]</p> <p>Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі. [6 ІФО 1.1.2]</p>	<p>Комп'ютер як інформаційна система.</p> <p>Персональний комп'ютер. Складові комп'ютера, їх призначення.</p>	<p>Розробка схеми класифікації персональних комп'ютерів. Добір пристроїв комп'ютера за значеннями їх властивостей з використанням різних інформаційних джерел. Використання цифрових пристроїв для введення, виведення і зберігання інформаційних об'єктів.</p> <p>Розробка індивідуального проекту «Наш помічник комп'ютер». Розробка колективного проекту «Купуємо комп'ютери для школи».</p>

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	<p>називає складові комп'ютера і розповідає про їх призначення, описуючи їх взаємодію, основні характеристики, можливості та обмеження</p> <p>[6 ІФО 3.1.1-2]</p>		
4.	<p>Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи.</p> <p>[6 ІФО 1.2.1]</p> <p>Пояснює взаємозв'язок між апаратною і програмною складовими інформаційної системи.</p> <p>[6 ІФО 3.1.2]</p> <p>Розрізняє та формулює апаратні і програмні проблеми, що є очевидними, пропонує способи їх розв'язання, у разі потреби звертається за допомогою до інших осіб.</p> <p>[6 ІФО 3.2.2]</p>	<p>Операційна система, її призначення. Файли і папки, операції над ними.</p> <p>Прикладні програми.</p>	<p>Складання схеми класифікації прикладних програм.</p> <p>Розробка рекомендацій для користувачів по усуненню апаратних та програмних збоїв в роботі комп'ютерів.</p> <p>Складання схем фрагментів файлової структури одного з носіїв даних.</p>
<b>Змістова лінія «Комп'ютерні мережі»</b>			
<b>Тема 2. Комп'ютерні мережі. Інтернет (4 год.)</b>			
5.	<p>Розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв'язання яких можна застосувати цифрові технології.</p> <p>[6 ІФО 1.1.1-2]</p>	<p>Комп'ютерна мережа. Локальні та глобальні мережі.</p>	<p>Складання схеми мережі цифрових пристроїв кабінету інформатики або домашньої мережі цифрових пристроїв.</p>
6.	<p>Обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних.</p> <p>[6 ІФО 1.2.1-2]</p> <p>Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи</p>	<p>Пошук відомостей в Інтернеті та їх критичне оцінювання.</p> <p>Факт. Судження. Авторське право.</p>	<p>Добір ключових слів і методів пошуку, формулювання запитів для пошуку потрібної інформації в Інтернеті.</p> <p>Збереження результатів пошуку на зовнішніх носіях або мережних/хмарних ресурсах.</p>

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	<p>[6 ІФО 1.2.1] Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень.</p> <p>[6 ІФО 1.2.2] Будує власні судження про медіатексти, визначаючи достовірність інформації та надійність джерел.</p> <p>[6 ІФО 1.4.2] Розрізняє інформаційне “сміття” цифрового і нецифрового формату.</p> <p>[6 ІФО 4.1.1-3] Пояснює вплив джерел інформації на формування власних поглядів та інших точок зору.</p> <p>[6 ІФО 1.4.1]</p>		<p>Оцінювання знайденої інформації на основі наданих критеріїв.</p> <p>Виокремлення фактів і суджень в інформаційних джерелах.</p> <p>Порівняння інформації з різних джерел за наданими критеріями.</p> <p>Використання запропонованих ресурсів для перевірки достовірності інформації та надійності джерел.</p>
7.	<p>Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.</p> <p>[6 ІФО 3.3.1] Обирає актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам</p> <p>[6 ІФО 3.3.1-3] Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб.</p> <p>[6 ІФО 4.2.2] Наводить приклади поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості.</p>	<p>Спілкування в Інтернеті.</p> <p>Безпечне використання Інтернету.</p> <p>Інтернет для навчання.</p>	<p>Надсилання та отримання повідомлень в процесі спілкування з однолітками та вчителями з використанням онлайн сервісів.</p> <p>Створення повідомлень на доступних ресурсах, додержуючись правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>Виконання та ілюстрування правил безпеки в Інтернеті.</p> <p>Створення опису та дотримання принципів академічної доброчесності та авторського права у власній інформаційній</p>

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	<p>[6 ІФО 1.1.3-1] Дотримується правил кібербезпеки.</p> <p>[6 ІФО 4.1.2] Розрізняє себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”</p> <p>[6 ІФО 4.1.3] Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>[6 ІФО 4.2.1] Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості.</p> <p>[6 ІФО 4.3.1]</p>		
<b>Змістова лінія «Інформаційні технології»</b>			
<b>Тема 3. Комп’ютерні презентації (4 год.)</b>			
8.	<p>Обирає істотні властивості об’єктів і їх значення, необхідні для подання цих об’єктів у контексті розв’язання життєвої/навчальної проблеми</p> <p>[6 ІФО 1.3.1]</p>	<p>Комп’ютерна презентація. Об’єкти комп’ютерної презентації. Види слайдів.</p>	Створення та опрацювання комп’ютерних презентацій.
9.	<p>Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв’язання задачі</p> <p>[6 ІФО 1.1.2]</p> <p>Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки</p> <p>[6 ІФО 1.2.3]</p>	<p>Уведення та вставлення текстів на слайдах. Редагування і форматування текстів на слайдах.</p>	<p>Розміщення в презентаціях посилань на використані джерела. Добір текстових та графічних даних та їх структурування на слайдах презентації.</p>

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
10.	Створює мультимедійні презентації [6 ІФО 2.4.3-4]	Створення та вставлення зображень на слайдах.	
11.	Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів [6 ІФО 2.4.3-5] Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями [6 ІФО 2.4.3] Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем [6 ІФО 2.4.1] Дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості [6 ІФО 4.3.1]	Впорядкування слайдів. Виступ з презентацією	Виступ з поданням власних думок щодо інформації, розміщеної в презентації. Оцінювання та обґрунтування оцінки створеної презентації на основі критеріїв.
<b>Змістова лінія «Інформаційні технології»</b>			
<b>Тема 4. Текстові документи (6 год.)</b>			
12.	Пояснює вибір та використовує цифрові пристрої і технології для розв'язання конкретних задач. [6 ІФО 1.1.2-2] Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми. [6 ІФО 1.3.1]	Програми для створення та опрацювання текстових документів. Об'єкти текстового документа, їх властивості. Уведення тексту. Вставка символів.	Визначення видів завдань, які можна виконати з використанням програми опрацювання текстів Визначення об'єктів текстового документа та значень їх властивостей. Визначення та вибір інструментів для виконання базових операцій по створенню текстових документів. Співвіднесення етапів створення текстового документа.

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем. [6 ІФО 2.4.1]		Уведення тексту з дотриманням правил з використанням різних пристроїв рідною та іноземною мовами.
13.	Створює, редагує та форматує об'єкти текстового документа, готуючи його до друку.	Редагування тексту. Перевірка правопису.	Здійснення редагування тексту за зразком та самостійно (операції виділення, пошук та замінування, перевірка правопису, операції з фрагментами тексту).
14.	[6 ІФО 2.4.3-1]	Пошук та заміна фрагментів текстового документа.	
15.		Форматування символів, абзаців, сторінок.	
16.	Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів. [6 ІФО 2.4.3-5]	Друкування текстового документа.	Оцінювання створеного документа згідно критеріїв оформлення, самооцінювання діяльності.
<b>Змістова лінія «Алгоритмізація та програмування»</b>			
<b>Тема 5. Алгоритми та програми (11 год.)</b>			
17.	Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач. [6 ІФО 2.1.1] Корегує алгоритм за потреби. [6 ІФО 2.1.2]	Команди і виконавці. Система команд виконавця.  Алгоритми. Різні способи подання алгоритмів.	Складання і виконання алгоритмів для різних виконавців.  Редагування алгоритмів.  Подання алгоритму різними способами.  Обґрунтування вибору необхідних алгоритмічних структур.
18.	Складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження. [6 ІФО 2.2.1]	Алгоритми і програми. Середовища проектування.  Візуальні середовища проектування.	Складання лінійних проєктів, проєктів, що містять цикли з лічильником.
19.		Лінійні алгоритми і програми.	

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
		Алгоритми і програми з циклами з лічильником.	
20.	Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень [6 ІФО 1.2.2]	Висловлювання. Істинні та хибні висловлювання.	Формулювання висловлювань, істинних і хибних. Визначення, істинне дане висловлювання чи хибне.
21.	Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд. [6 ІФО 2.3.1] Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями. [6 ІФО 2.4.3] Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан. [6 ІФО 2.5.3] Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб [6 ІФО 3.2.1]	Алгоритми і програми з розгалуженнями. Тестування алгоритмів і програм.	Складання проєктів, що містять розгалуження Планування роботи в процесі створення проєкту. Редагування проєктів. Тестування проєктів. Налагодження проєктів. Обґрунтування відповідності алгоритму поставленій задачі. Колективна робота по створенню і налагодженню проєкту.
<b>Тема 6. Практикум з використання інформаційних технологій (3 год.)</b>			
22.	Бере участь у спільному проєкті (он-лайн та оф-лайн) із створення інформаційних продуктів для реалізації власних і суспільних інтересів. [6 ІФО 2.5.1-1] Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій,	Етапи виконання проєкту. Визначення ролей учасників проєкту. Складання плану виконання проєкту. Визначення завдань проєкту.	Виконання комплексного колективного проєкту. Визначення та вибір ролей для виконання групового проєкту. Складання плану виконання проєкту. Пошук матеріалів для проєкту, їх збереження та аналіз. Вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів і створення відповідних інформаційних продуктів.

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	<p>налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб. [6 ІФО 3.2.1]</p> <p>Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту. [6 ІФО 2.5.2]</p> <p>Пропонує і дотримується правил взаємодії і прийняття спільних рішень під час створення колективного проекту. [6 ІФО 2.5.2-2]</p> <p>Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі. [6 ІФО 2.5.1]</p> <p>Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів. [6 ІФО 2.4.2]</p> <p>Створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями. [6 ІФО 2.4.3]</p> <p>Розрізняє різні типи дозволів на використання чужих інформаційних ресурсів і дотримується їх у власній чи груповій роботі. [6 ІФО 4.3.1-2]</p> <p>Зазначає джерела, використані у своїх роботах.</p>	<p>Пошук, аналіз, опрацювання матеріалів, виконання завдань проекту.</p> <p>Подання та оцінювання результатів виконання проекту.</p>	<p>Оцінювання якості розроблених інформаційних продуктів на основі критеріїв.</p> <p>Використання онлайн ресурсів для комунікації та обміну матеріалами проекту з учасниками групи. Подання результатів, захист проекту.</p>

№ теми	Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Пропоновані види навчальної діяльності
	<p>[6 ІФО 4.3.1-3] Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.</p> <p>[6 ІФО 3.3.1] Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб дотримується правил кібербезпеки.</p> <p>[6 ІФО 4.2.2] Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>[6 ІФО 4.2.1] Бере участь у представленні результатів групової роботи.</p> <p>[6 ІФО 2.5.3-2] Коментує свою та чужу діяльність із створення інформаційного продукту, за потреби надає конструктивні відгуки.</p> <p>[6 ІФО 2.5.4] Виявляє наполегливість, коли стикається з помилками і проблемами під час роботи над проектом.</p> <p>[6 ІФО 2.2.2] Описує власну діяльність як члена групи і набутий досвід.</p> <p>[6 ІФО 2.5.4-2]</p>		

### ІІІ. ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА

Відповідно до чинних нормативних документів кожний урок проводиться в комп'ютерному класі із розрахунку 1 комп'ютер – 1 учень або 1 комп'ютер – 2 учні. На кожному уроці класи діляться на підгрупи так, щоб кожен учень був забезпечений індивідуальним робочим місцем за комп'ютером. Поділ на підгрупи здійснюється згідно з Наказом МОН України № 128 від 20.02.2002. Учні можуть за технологією BYOD користуватися власними гаджетами – ноутбуками, планшетами, смартфонами. Всі комп'ютери мають відповідати Типовому переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженому МОН України.

Умови навчання повинні забезпечувати ефективне засвоєння учнями програмового матеріалу та відповідати вимогам щодо безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Програмою не обмежується використання вчителем різних видів апаратного та програмного забезпечення за умови відповідності його вимогам даної Програми. Пропонується використовувати такі інтерактивні та активні методи: проблемний метод, «перевернутий клас», навчальні проєкти, дослідницько-пізнавальний (Inquiry based learning), гейміфікації, мікронавчання (microlearning), «навчання через дію» (мейкерство), робота в парах і групах.

Час, що необхідний для досягнення очікуваних результатів, визначається вчителем залежно від рівня попередньої підготовки учнів, обраної методики навчання, наявного обладнання тощо. За необхідності вчитель може змінювати порядок вивчення тем, не порушуючи змістових зв'язків між ними.

Вчитель добирає засоби, що реалізують модельну програму (підручники, е-платформи, дидактичні матеріали тощо).

Оцінювання результатів навчання інформатики здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання ( Наказ МОН №1093 від 02.08.2024). У процесі навчання інформатики передбачається оцінювати загальні результати навчання:

- 1) пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язування життєвих проблем;
- 2) створення інформаційних продуктів і програм для ефективного розв'язування задач/проблем, творчого самовираження (індивідуально й у співпраці) за допомогою цифрових пристроїв і без них;
- 3) усвідомлене використання цифрових технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творця та/або споживача;

- 4) усвідомлення результатів використання цифрових технологій для себе, суспільства, навколишнього середовища й сталого розвитку суспільства, дотримання етичних і правових норм інформаційної взаємодії.

Оцінювання загальних результатів навчання здійснюється на основі комплексної практичної роботи, яку має виконати кожен учень/учениця.

Задля отримання інформації щодо рівня досягнення (всіх/вибіркових) очікуваних результатів після завершення вивчення теми вчитель **може** здійснювати проміжне підсумкове оцінювання після вивчення кожного розділу, яке буде використано для коригування освітнього процесу.

Передбачається використання формувального оцінювання, включаючи самооцінювання, взаємооцінювання та групове оцінювання, зокрема таких методів та інструментів формувального оцінювання: тести, рубрики, оціночні листи, чеклісти, опитувальники, спільні дошки, карти знань, схеми, спостереження учнів, форми, списки пріоритетів та послідовності, таблиці «З–Х–Д» тощо, які базуються на використанні цифрових технологій та застосунків.

### Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. - URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>
3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання Наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 р. - URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>.
4. Модельна програма «Інформатика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf>