

**Тематичне планування з курсу  
“Громадянська освіта”  
(8 клас)  
для екстернатної форми навчання**

Створено на основі модельної навчальної програми “Громадянська освіта. 6-9 клас”  
для ЗЗСО  
(авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)

Зміст навчально-пізнавальної діяльності	Результати навчально-пізнавальної діяльності
<b>I семестр</b>	
<b>РОЗДІЛ I. Культура. Суспільство. Особистість.</b>	
<p><b>1. Культура суспільство.</b> 1.1. Базові компоненти культури: мова, цінності, норми. 1.2. Домінуюча культура і субкультури.</p> <p><b>2. Суспільство.</b> 2.1. Що об'єднує людей у суспільство. 2.2. Структура суспільства. 2.3. Соціальна стратифікація.</p> <p><b>3. Людина у суспільстві.</b> 3.1. Особистість. 3.2. Людина – істота суспільна. 3.3. Соціалізація особистості.</p> <p><b>4. Роль сім'ї й однолітків як інститутів первинної соціалізації у процесі формування особистості.</b> 4.1. Соціалізація в сім'ї. 4.2. Соціалізація серед однолітків. 4.3. Молодіжні субкультури: загрози для розвитку молоді.</p>	<p><b>ГР1. Знаю:</b> – що таке культура, як вона проявляється в житті людини та суспільства; – основні види культури: матеріальна і духовна, їх особливості; – які норми, цінності та традиції є важливими для функціонування суспільства; – які існують права і свободи людини, та чому їх потрібно дотримуватися; – як формується особистість у суспільстві, що таке ідентичність, самосвідомість, світогляд; – які морально-етичні норми лежать в основі взаємодії між людьми; – яку роль відіграє мова, мистецтво, історична пам'ять у формуванні національної культури.</p> <p><b>ГР2. Можу:</b> – брати участь у громадських, культурних, благодійних ініціативах; – сприяти розвитку доброзичливого, толерантного середовища в школі, родині, громаді; – проявляти громадянську активність, дотримуючись законів і моральних норм; – зберігати та популяризувати національні традиції, звичаї, культурну спадщину; – захищати свою гідність та права, не порушуючи прав інших;</p>
<b>РОЗДІЛ II. Мистецтво жити в суспільстві.</b>	
<p><b>5. Самореалізація особистості.</b> 5.1. Самореалізація і розвиток. 5.2. Життєві цінності й пріоритети. 5.3. Активна громадянська позиція. 5.4. Чинники формування</p>	

<p>громадянської позиції.</p> <p><b>6. Мистецтво жити з іншими людьми та іншими ідеями.</b></p> <p><b>7. Війна - найжорстокіша форма конфлікту.</b></p> <p>7.1. Види збройних конфліктів.</p>	<p>– бути відповідальним за свої вчинки, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ГР3. Вмію:</b></p> <p>– аналізувати приклади культурних явищ і розуміти їхнє значення;</p> <p>– розпізнавати моральні та етичні конфлікти, аргументовано висловлювати власну позицію;</p> <p>– з повагою ставитися до думок, традицій, вірувань інших людей;</p> <p>– співпрацювати з іншими, дотримуючись правил взаємоповаги і доброзичливості;</p> <p>– застосовувати знання про права людини в повсякденному житті;</p> <p>– оцінювати дії людей і події в суспільстві з позиції добра, справедливості, відповідальності.</p>
<p><b>8. Навчальна консультація.</b></p>	
<p><b>9. Контрольна робота за I семестр.</b></p>	
<p><b>II семестр</b></p>	
<p><b>РОЗДІЛ III. Мистецтво жити в державі.</b></p>	
<p><b>10. Громадянське суспільства і держава.</b></p> <p>10.1. Поняття громадянського суспільства</p> <p>10.2. Держава.</p> <p><b>11. Демократичні цінності та інститути.</b></p> <p>11.1. Поняття демократії.</p> <p>11.2. Інститути безпосередньої демократії в Україні.</p> <p><b>12. Право як нормативний регулятор суспільних відносин.</b></p> <p><b>13. Права, свободи та законні інтереси людини як ціннісний вимір громадянського суспільства та правової держави.</b></p> <p>13.1. Поняття про права, свободи та законні інтереси людини.</p> <p>13.2. Захист прав людини.</p>	<p><b>ГР1. Знаю:</b></p> <p>– що таке держава, її основні функції та ознаки;</p> <p>– які органи влади існують в Україні та як вони взаємодіють між собою;</p> <p>– що таке конституція України та які основні права й обов'язки вона гарантує громадянам;</p> <p>– що означає бути громадянином своєї держави, які права і відповідальність це передбачає;</p> <p>– як формується державний бюджет, на що витрачаються податки;</p> <p>– що таке правопорядок, законність, демократія, верховенство права;</p> <p>– які є символи української державності та чому вони важливі для національної ідентичності.</p>
<p><b>РОЗДІЛ IV. Мистецтво спілкування.</b></p>	<p><b>ГР2. Можу:</b></p> <p>– пояснити значення державних символів і</p>

<p><b>14. Ефективна комунікація.</b></p> <p>14.1. Живе спілкування.</p> <p>14.2. Формування громадської думки.</p> <p>14.3. Інформація.</p>	<p>проявити до них повагу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назвати свої права і обов’язки як учня та громадянина України;</li> <li>– розповісти про діяльність державних і місцевих органів влади;</li> <li>– навести приклади громадянської поведінки в школі, родині, громаді;</li> <li>– аргументувати, чому дотримання законів є обов’язком кожного.</li> </ul> <p><b>ГРЗ. Вмію:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орієнтуватися в основних положеннях конституції України;</li> <li>– пояснювати відмінності між гілками влади (законодавча, виконавча, судова);</li> <li>– висловлювати свою думку щодо участі громадян у суспільному та політичному житті;</li> <li>– аналізувати приклади порушення прав людини й оцінювати їх з позиції закону та моралі.</li> </ul>
<p><b>15. Навчальна консультація.</b></p>	
<p><b>16. Контрольна робота за II семестр.</b></p>	