

Рішенням педагогічної ради

---

Протокол № \_\_ від «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2025 р.

**Англійська мова**

**Навчальна програма для 7 х класів**

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б.,

Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О.М., Кіор Т. М.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

## 1. Пояснювальна записка

### 1.1. Мета базової загальної середньої освіти

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, духовних, національних та культурних цінностей українського народу. Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті.

### 1.2. Завдання навчального предмету «Англійська мова» у реалізації мети базової загальної середньої освіти

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння англійською мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Завдання предмету «Англійська мова» полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

## Навчальна програма 7 клас НУШ

| Очікувані результати навчання  | Зміст теми  |   | Види навчальної діяльності  |
|--|---|---|---|
|  | Лексичний інвентар  | Граматичний інвентар  |   |
| <p>Ставить та відповідає на запитання про себе</p> <p>Розповідає про шкільне життя, щоденні справи</p> <p>Використовує прислівники частоти в усному мовленні та на письмі</p> <p>Розуміє різницю між Present Simple та Present Progressive та вживає в усній та письмовій комунікації</p> <p>Розповідає про уподобання та вільний час вживаючи правильно</p> <p>Like/love/enjoy/hate/<br/>can't stand + ing form or noun, would like/ want + to</p> <p>Вміє описувати речі, використовуючи правильні прикметники</p> <p>Пише пост про себе – свій вільний час, свої хобі використовуючи лексику уроку.</p> | <p><b>1 Шкільне життя (15-19 годин)</b></p>   |   | <p>Парна робота: надання відповідей на запитання</p> <p>Прослуховування запису та нумерація зображень діалогічне мовлення</p> <p>Написання тексту про школу</p> <p>Прослуховування аудіозапису та виконання завдання (matching act.)</p> <p>Читати текст та виконувати завдання (correct the sentences)</p> <p>Читати текст та виконувати завдання (choose the correct option, matching)</p> <p>Робота в парах, дискусія</p> <p>Робота в групах Обговорення планів після школи</p> <p>Написати пост про те, що ти робиш у свій вільний час, свої хобі</p> |
|  | <p>Schedules, routines Free-time activities, hobbies,</p> <p>school subjects: maths. History, geography, biology, chemistry, physics, PE, IT</p> <p>Household chores: do the washing, do the washing up, clean the windows, cook, Hoover, iron clothes, take out the rubbish, tidy my room, wash the car Always, usually, often, sometimes, never, once, twice, three times Exciting, excited, tired, tiring, bored, boring, interested, interesting, surprised, surprising Free-time activities:</p> <p>do arts and crafts/jigsaw puzzles, fly a kite/a drone, build a model car/ship/plane, make jewellery (bracelets)/a collage Materials: plastic, wood, paper, metal, glass Adjectives, Present Simple, Present Progressive, like.</p> | <p>Present Simple, adjectives</p> <p>Prepositions of time</p> <p>Adverbs of frequency</p> <p>Adjectives describing nouns and verbs</p> <p>Present Progressive, Present Simple vs Present Progressive</p> <p>Stative verbs</p> <p>Time expressions</p> <p>Like/love/enjoy/hate/<br/>can't stand + ing form or noun, would like/<br/>want + to Word order</p> |   |
| <p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо сучасних технологій</p> <p>Вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи</p> <p>Розповідає про минулі події та події зараз - розвиток технологій</p> <p>Розповідає про події, що відбулись у коміксі, вживає лексику уроку</p> <p>Використовує вже відому лексику та граматику для виконання завдань</p> <p>Дає поради, вживаючи модальне дієслово should/shouldn't в стверджувальних та заперечних реченнях</p>  | <p><b>2. Комунікаційні технології (15 -19 годин)</b></p>  |   | <p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо сучасних технологій</p> <p>Вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи</p> <p>Розповідає про минулі події та події зараз - розвиток технологій</p> <p>Використовує вже відому лексику та граматику для виконання завдань</p> <p>Дає поради, вживаючи модальне дієслово should/shouldn't в стверджувальних та заперечних реченнях</p>   |
|  | <p>Turn on/off a computer/a laptop, send/receive emails/text messages, download apps/songs/videos, click on a link/ an icon, make a video call, post something on a website, use the Internet/an app, save/delete/print a document/a picture.</p> <p>Have a tablet/laptop..., know how to..., speak English, like ....., drink/eat/live/go ....</p> <p>Spill, slip (on), knock over, trip over, step on</p> <p>Charge a battery/a mobile phone, connect to the Internet/to the Wi-Fi/to a charger, set the time/the date, create/design a blog/a website, enter/give your password.</p> <p>Pass/fail an exam, take up a new activity, lose</p>  | <p>Past Simple</p> <p>Used t</p> <p>– Past Progressive</p> <p>Time clauses(when, while, as soon as)</p> <p>Дієслово should</p> <p>Phrases for responding to good/bad news</p> <p>Phrases for formal/informal letters</p>  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Вміє визначати та розповідати про хороші/погані новини<br/>Пише лист кузену/кузині, у якому розповідає про те що сталося.</p>   | <p>something, go somewhere interesting, have an accident, buy something, something breaks down, win/lose something (a game)<br/>Formal/informal letters telling about the something that happened (telling the news).</p>  |   | <p>Вміє визначати та розповідати про хороші/погані новини<br/>Пише лист кузену/кузині, у якому розповідає про те що сталося</p>   |
| <p>Ставить та відповідає на питання про пригоди Утворення складених прикметників, їх використання у реченні Розповідає про події в майбутньому, плани на майбутнє Розповідає про сільську місцевість, перебування там, вживає лексику уроку Розповідає про враження від подорожі, вживає лексику уроку. Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих структур. Вживає лексику уроку, аргументує власну точку зору. Пише відгук про відвідування, користування кемпінгом (іншими туристичними послугами).</p>              | <p><b>3. Я, моя родина, мої друзі . Україна(15 -19 годин)</b><br/>Take a taxi, take a bus, take/use the underground, travel/go by plane, by boat, by car, go on foot Stable, field, cottage, barn, path, farmhouse, fence, stone wall<br/>Since, for, already, yet<br/>Words/Phrases related to holiday experiences.<br/>Phrasal verbs with off, around, for, in, out, up<br/>Adjectives describing travelling<br/>Camping vocabulary: first aid kit, sleeping bag, tent, torch, matches, whistle, insect repellent, fishing gear<br/>Phrases: asking for one’s opinion, expressing one’s opinion.</p> | <p>Compound adjectives<br/>Future be going to<br/>Present Perfect Simple, since, for<br/>Present Perfect Simple vs Past Simple<br/>Relative pronouns: who, which, that<br/>Relative adverb: where<br/>Defining and non-defining relative clauses</p>                        | <p>Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання Визначення правильної відповіді.<br/>Обговорення планів на літо Робота у парах – обговорення варіантів проведення канікул Прочитати текст та виконати завдання: виправити помилки у реченнях; знайти прикметни-ки, схожі за значенням до слів/фраз<br/>Дискусія в парах та групах Прочитати текст та дати відповіді на запитання.</p>   |
| <p>Розповідає про види телепередач, свої вподобання стосовно них.<br/>Робить порівняння предметів, людей, явищ, подій використовуючи ступені порівняння. Розповідає про ідеї щодо організації заходів, думки та враження. Активно використовує лексику, засвоєну на уроці. Вміє розгадувати загадки.<br/>Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті<br/>Вживає лексику уроку, використовує -ing форми у процесі спілкування<br/>Розповідає про фільм, який переглянули, передає свої думки та враження щодо побаченого.<br/>Пише рецензію на фільм.</p> | <p><b>4. Кіно і театр(15 -19 годин)</b><br/>Soap opera, quiz show, talent show, weather forecast, the news, wildlife documentary, cartoon easier than, more popular then, the best .... of all, the most boring, (not) as ... as, (not) as + many/much+ as, one of the ... Stage, performance, audience, audition, lines, play<br/>Gamer, game controller, score, avatar, multiplayer game, graphics.<br/>Film review.</p>   | <p>Adverbs: adverbs of manner. Irregular adverbs<br/>Comparisons of adverbs Possessive adjectives, possessive pronouns, reflexive pronouns<br/>Full infinitive, bare infinitive<br/>Full infinitive, bare infinitive<br/>Pronunciation of silent letters<br/>-ing forms</p> | <p>Читання та тексту про телепередачі, виконання завдання (дати відповідь на запитання) Прослуховування тексту та виконання завдання. Робота в парах talk about some situations in the city.<br/>Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (is the sentence true or false)<br/>Робота в парах: обговорення організації вистави<br/>Прочитати відгук/рецензію на фільм та дати відповіді на запитання<br/>Робота у парах: заповнення таблиці та обговорення фільму.</p> |
|  |  |   |   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо їжі, харчування.<br/>Робить логічні висновки та встановлює відповідності..<br/>Говорить про свої вподобання в їжі, звички щодо харчування<br/>Визначає та оцінює звички щодо харчування. Відповідає на запитання про себе та свої звички щодо харчування. Розповідає про свій досвід у відвідуванні закладів харчування.<br/>Розуміє взаємозв'язок між іменниками та займенниками, їхньою взаємозаміною у тексті (письмовому) та усному. Розповідає про приготування страв: рецепт, його складові та послідовність дій.<br/>Розповідає про заклади харчування, плани щодо їх відвідування</p> | <p><b>5. Харчування (18-23 години)</b><br/>Food: fruit, vegetables, drinks, snacks<br/>Food groups Going out for food<br/>Bitter, sweet, disgusting, greasy, creamy, juicy, bland, tasteless, spicy, mouth-watering, fresh, salty. Cooking food: names of processes and things<br/>Food: sushi, pizza, cakes and pastries.</p>  | <p>Much, many, a lot of, lots of, plenty of<br/>Past Perfect Simple<br/>Some, any, no and their compounds</p>   | <p>Дискусія в парах та групах<br/>Прослуховування запису та нумерація слів (у тому порядку, в якому їх чуємо у записі);<br/>Даємо відповіді на запитання<br/>Читання тексту та виконання завдань: визначення правдивості тверджень, визначення основної думки.<br/>Робота в парах: обговорення звичок щодо харчування.<br/>Читати текст та виконувати завдання: визначення правдивості речень; визначення основної думки діалогів<br/>Робота в парах: дискусія щодо їжі з інших країн.<br/>Написання рецепту.<br/>Обговорення місць харчування.<br/>Написати лист другові із запрошенням на прогулянку, написання відповіді на запрошення.</p> |
| <p>Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо природи, стихійних лих. Розповідає про вплив забруднення вони на навколишній світ<br/>Розповідає про дії в майбутньому.<br/>Використовує лексику та граматику теми для будови зв'язних речень в розповідь. Використовує критичне мислення та розуміння тексту для знаходження відповідей.<br/>Вміє визначати призначення фраз та використовувати їх за призначенням<br/>Пише листівку з метою реклами заходу.</p>   | <p><b>6. Стихійні лиха(18-23 години)</b><br/>Weather, environment, natural disasters. Give, borrow, lend, bring, get, take, carry, hurt, damaged<br/>Pollution of waterSmog, acid rain, oil spill, toxic waste<br/>Weather vocabulary: clear, cloudy, foggy, sunshine, freezing, rain, windy, thunder Weather vocabulary: clear, cloudy, foggy, sunshine, freezing, rain, windy, thunderEarthquake, hurricane, snowstorm, wildfire, flood, tsunami<br/>Do you need any help? Could you help me? ...</p> | <p>Can, could, may, might, will, would<br/>The future “will<br/>Conditional sentences. Type 1<br/>Pronunciation: intonation and rhythm<br/>Phrases for offering help and asking for help<br/>Phrases for advertising an event</p> | <p>Дискусія в парах та групах.<br/>Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання.<br/>Робота в парах: communication with can, could, may, might, will, would<br/>Читання визначень та утворення пар; виконання вправ.<br/>Робота в парах дискусія. Передбачення на майбутнє щодо навколишнього середовища.<br/>Робота в парах – створити історію на основі малюнків та короткої інформаційної довідки.<br/>Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання.</p>  |
|  |   |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Розповідає ситуації надання першої домедичної допомоги, був/була свідком нещасного випадку. Вміє описувати місцевість, прокладати шлях, критично мислити Використовує граматику та лексику, вивчену на уроках для спілкування Розповідає про свій режим сну. Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих структур. Розповідає про симптоми хвороби та визначає хворобу. Вживає лексику уроку, коректно використовує артикль “the” в усній та письмовій комунікації. Пише пост на форумі щодо певної проблеми, використовуючи мовленнєві засоби засвоєні на протязі уроку.</p> | <p><b>7. Охорона здоров'я (18-23 години)</b><br/> <b>Injuries, first aid:</b> burn, cut, sprain, scratch, scissors, cotton wool, bandage, elastic bandage, plaster, antiseptic cream, medicine, ice<br/> Fire brigade, calm down, alarm, emergency, hurry, engine, ambulance, shortly<br/> <b>Describing symptoms of illness, aches and pains:</b> earache, toothache, flu, throat, stomach ache, temperature, headache<br/> <b>Phrases: asking for advice, describing how you're feeling, give advice</b><br/> <b>Fruit, good, harmful, go, work, people, should, place.</b><br/> <b>Benefits, heart, oxygen, moderate, intensity, sweat, breathing</b></p> | <p><b>Modal verbs:</b> must / mustn't, have to / don't have to...<br/> <b>Passive Voice</b><br/> (Present Simple-Past Simple)<br/> <b>Passive Voice</b><br/> (Present Progressive-Past Progressive)<br/> <b>The article “the”</b></p> | <p>Прослуховування діалогу, виконання завдання (вибір правильної відповіді); читання тексту та давання відповідей на запитання.<br/> Створення опису ситуації з нещасним випадком та наданням першої допомоги.<br/> Робота у парах: Pair work activities<br/> Робота в парах – опис свого останнього сну (що відбувалось, де і т.д.)<br/> Виконання вправи (заповнення пропусків); робота в парі – поради щодо того, що робити у випадку хвороби.<br/> Прочитати текст та заповнити пропуски<br/> Робота в парах: Pair work activities; написання посту на форумі.</p> |
| <p>Ставить запитання та відповідає на запитання щодо спорту. Критично мислить для визначення відповідей на запитання. Використовує непряму мову для розповіді про друзів, однокласників.<br/> Використовує лексику та граматику теми для висловлення думок.<br/> Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті.<br/> Розповідає про переваги та недоліки командних видів спорту, пише есе про командні види спорту..</p>   | <p><b>8. Спорт(18-23 години)</b><br/> Go rock climbing, go canoeing, go scuba diving, go jogging, go snowboarding, go surfing<br/> You're crazy., That's a good idea., I've just thought of something., I don't understand., I'm listening.<br/> Stretching, lift, lie, bend<br/> <b>Phrases with 'play', 'go', 'do' about sport</b><br/> Rules of football</p>  | <p><b>Reported speech</b><br/> (Statements)<br/> <b>Reported speech</b><br/> (Commands, Requests)<br/> <b>Reported speech</b><br/> (Questions)</p>  | <p>Читання та тексту про кінний спорт, виконання завдання (визначити правдивість речень). Робота в парах – інтерв'ю щодо заняття спортом, вподобань у спорті.<br/> Обговорення прочитаного<br/> Прослуховування аудіозапису та виконання завдання (встановлення правильної послідовності. Робота в парах – обговорення стилів життя.<br/> Написання тексту про свій стиль життя<br/> Читання тексту про переваги та недоліки командних видів спорту. Написання есе.</p>  |

Критерії оцінювання за освітніми галузями  
Мовно-літературна освітня галузь  
Іноземні мови

| Бал | Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування  | Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу через засоби іноземної мови  | Група результатів 3. Надавання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою   |
|-----|--|---|---|
| 1   | Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.              | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.    | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно. |
| 2   | Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15- 29%) завдань правильно. | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.    | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно. |
| 3   | Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.           | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно. | Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує                               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | <p><i>Учень/учениця</i><br/>розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</p> | <p><i>Учень/учениця</i><br/>має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз з залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</p> | <p><i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно</p> |
| 5 | <p><i>Учень/учениця</i> розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41- 49%) завдань правильно.</p>         | <p><i>Учень/учениця</i><br/>має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</p>      | <p><i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно</p>       |
| 6 | <p><i>Учень/учениця</i><br/>розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.</p>               | <p><i>Учень/учениця</i><br/>має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.</p>               | <p><i>Учень/учениця</i> має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно</p>                |
| 7 | <p><i>Учень/учениця</i> вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно</p>   | <p>Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно</p>   | <p><i>Учень/учениця</i> створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 8  | Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.   | Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно  | Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.  |
| 9  | Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно  | Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.   | Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно   |
| 10 | Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня. | При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня. | У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня. |
| 11 | Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.        | При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно         | У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.        |
| 12 | Повністю розуміє та може аналізувати зміст Прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій Чи історій. Розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.             | При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.             | У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.             |

## Навчально-методичне забезпечення

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р.,
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
4. Концепція Нової української школи // [Електронний ресурс]. URL: [https://kremvo.ucoz.ua/NYIII/konceptija\\_nush.ppt.pdf](https://kremvo.ucoz.ua/NYIII/konceptija_nush.ppt.pdf)
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання // [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
6. Наскрізні змістовні/інтегровані лінії. Інститут модернізації змісту освіти.
7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
8. НМК Click On 3. Express Publishing (з аудіосупроводом), (автори Virginia Evans- Neil O`Sullivan).